|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТ на заседании педагогического совета МБДОУ  «Иланский детский сад № 50»  Протокол от .06.2016 г. № | СОГЛАСОВАН  на заседании Совета родителей МБДОУ «Иланский  детский сад № 50»  Протокол от .06.2016 г. № | УТВЕРЖДЕН  приказом заведующего  МБДОУ «Иланский  детский сад № 50» от .06.2016 г. №  Харчикова Е.Ж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет**

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Иланский детский сад № 50» за 2015-2016 учебный год

(по состоянию на 1 августа 2016 года)

г. Иланский

2016 год

**Содержание**

1. **Аналитическая часть**

**Информационная часть**…………………………………………………………3

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

1. *Оценка системы управления в МБДОУ*………………………..................4
2. *Особенности образовательной деятельности..*………….……………5
3. *Социальная активность и партнерство МБДОУ….*…………………..10
4. *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………*12

**Условия осуществления образовательной деятельности**

1. *Развивающая предметно-пространственная среда*……………………13
2. *Безопасность МБДОУ*………………………………………….................14
3. *Кадровый ресурс*…………………………………………..………………17
4. *Анализ реализации плана введения ФГОС ДО..*…………………………18
5. *Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ……*…………………19

**II. Показатели деятельности МБДОУ***..*………….……………………20

**Заключение.**.………....................................................................................23

**Перспективы и планы развития МБДОУ**…………………………...24

**Отчет о результатах самообследования деятельности**

**МБДОУ «Иланский детский сад № 50»**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Иланский детский сад № 50» (далее по тексту МБДОУ) проводилось в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ за 2015-2016 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности; анализ системы управления, условий осуществления образовательной деятельности; кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

1. **Аналитическая часть**

**Информационная часть**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Иланский детский сад № 50» (далее по тексту МБДОУ) является образовательной организацией, осуществляющей деятельность по оказанию услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере дошкольного образования.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Иланский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края (далее - Учредитель).

МБДОУ находится в ведомственном подчинении управления образования Администрации Иланского района Красноярского края. Функции Учредителя по приему и увольнению заведующего МБДОУ выполняет управление образования Администрации Иланского района Красноярского края.

Место нахождения МБДОУ: 663801, Россия, Красноярский край, г. Иланский, пер. Эстакадный, 4.

Телефон: (839173) 3-21-80

Адрес электронной почты: solnsad50@mail.ru

Адрес сайта: ilandetsad50.ucoz.ru

Лицензия серия А № 0000998, рег. № 6293-л, выдана 30 ноября 2011г., срок действия лицензии – бессрочно, дает право на ведение образовательной деятельности в области дошкольного образования.

*Режим работы*

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов.

Наполняемость групп

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ было укомплектовано 6 групп, которые посещали 156 детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество групп / воспитанников** |
| Вторая младшая группа | 1/25 |
| Средняя группа | 1/28 |
| Старшая группа | 2/50 |
| Подготовительная группа | 2/53 |

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ**

1. *Оценка системы управления в МБДОУ*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов, организация деятельности коллегиальных органов определяется Уставом МБДОУ и регламентируется его нормативными локальными актами. В МБДОУ функционирует первичная профсоюзная организация.

Для решения наиболее актуальных задач образовательной деятельности

МБДОУ созданы инициативные группы педагогов, которые:

- выработали предложения по развитию детского сада, формированию эффективной развивающей среды, повышению результативности труда педагогов, научно-методическому обеспечению педагогического процесса;

- участвовали в разработке основной образовательной программы, программы развития ДОУ;

- внесли предложения по проведению традиционных и организации методических мероприятий в соответствии с годовым планом;

- инициировали размещение на сайте ДОУ положительных результатов работы педагогического коллектива и отдельных педагогов с дополнительными ссылками;

- участвовали в прогнозировании воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Создание инициативных групп педагогов является одним из эффективных методов на пути реализации наиболее актуальных задач образовательной деятельности МБДОУ.

Управление образовательной деятельностью МБДОУ осуществляется через:

- определение основных задач и направлений работы, их анализ, коррекция, планирование (Педагогический совет);

- участие в реализации выбранных приоритетов, в том числе коррекции намеченных задач (Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Родительское собрание, Совет родителей);

- координация управленческой деятельности МБДОУ (Заведующий, заместители заведующего).

Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий -Харчикова Евгения Жоржевна.

1. *Особенности образовательной деятельности*

МБДОУ реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью в процессе перехода от традиционного ознакомления с учебным материалом к решению задач комплексного воспитания дошкольников (во всех образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое воспитание), а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

В соответствии с приоритетными направлениями обусловлен выбор реализуемых программ:

- Обязательная часть образовательной Программы дошкольного образования, разработанная на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

- Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Цель программы | С какого года реализуется программа в МБДОУ и для какого возраста предназначена | Срок реализации программы |
| 1. Программа по танцевально-игровой гимнастике  «СА-ФИ-ДАНСЕ»  Ж.Е. Фирилевой,  Е.Г Сайкиной,  20015 г. | Формирование осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. | 2015г. предназначена для четырёх возрастных групп:  второй младшей,  средней,  старшей,  подготовительной | 4 года |
| 2. Программа экологического воспитания дошкольников  «Юный эколог»,  С.Н. Николаевой,  2015 г. | Формирование основ экологического сознания и экологической культуры, формирование экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение. | 2015г. предназначена для четырёх возрастных групп:  второй младшей,  средней,  старшей,  подготовительной | 4 года |

Реализация образовательных программ в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется с использованием учебно-методических комплектов: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой и частично сформированного УМК к программе «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, социально-адаптированных в современном обществе, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять им самостоятельность, инициативу и творчество:

1. **Здоровьесберегающие технологии**:

-медико-профилактические (соблюдение требований САНПиН, режима дня, рекомендаций фельдшера, профилактика заболеваний, медицинский осмотр и др.);

- сохранения и стимулирования здоровья(закаливание, подвижные и спортивные игры; гимнастики; черлидинг и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка(технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

- обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры; «Уроки здоровья» и др.);

2. Игровые технологии:

- дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

*-* воспитывающие*:* воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;

- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;

*-* социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.

3. Личностно-ориентированные технологии:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей.

- Основная доминанта – выявление личностных особенностей каждого ребенка как субъекта познания и других видов деятельности, содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей.

*-* Содержание образования должно включать содержание субъектного опыта ребенка, т.е. опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным.

4. Информационно-коммуникативные технологии:

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим);

- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем).

5. Технологии проектной деятельности:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- «повествовательные» - при разработке которых, дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной формах;

- «конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление кормушки, посадка огорода.

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики развития детей.

**Результаты диагностики усвоения программного материала**

(по пятибалльной шкале, 1 - начало учебного года, 2 - конец учебного года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | Педагоги  (Ф.И.О.) | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие | | | | | Познавательное развитие | | | Речевое  развитие | | | | | | Художественно-  эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | | | | | Итоговый показатель  по группе | |
| 1 | | 2 | | 1 | | | 2 | | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | | 1 | | 2 | | 1 | 2 |
| Вторая младшая | | Есякова Валентина Геннадьевна | | 3,8 | | 4,0 | | 3,5 | | | 4,0 | | | 3,5 | | 4,0 | | 3,0 | | 3,8 | | | 3,5 | | 4,0 | | **3,5** | **4,0** |
| Средняя | | Сухарькова Наталья  Михайловна | | 2,7 | | 4,0 | | 2,8 | | | 3,8 | | | 2,3 | | 3,8 | | 2,6 | | 4,0 | | | 3,3 | | 4,0 | | **2,7** | **3,9** |
| Старшая первая | | Герасимовская Татьяна Сергеевна | | 3,5 | | 4,4 | | 3,5 | | | 3,9 | | | 3,2 | | 3,7 | | 3,1 | | 4,1 | | | 3,3 | | 4,3 | | **3,3** | **4,1** |
| Старшая вторая | Кострикова Ольга  Витальевна | | 4,2 | | 4,2 | | 3,6 | | | 4,6 | | | 3,6 | | 4,6 | | 3,6 | | 4,6 | | | 3,5 | | 4,4 | | **3,7** | | **4,5** |
| Подготовительная первая | Гамолка Светлана Юрьевна | | 3,8 | | 4,3 | | 3,5 | | | 4,0 | | | 3,2 | | 3,8 | | 3,8 | | 4,5 | | | 3,5 | | 4,8 | | **3,5** | | **4,3** |
| Подготовительная вторая | Шура Юлия Владимировна | | 3,0 | | 4,4 | | 3,0 | | | 4,0 | | | 4,0 | | 4,1 | | 3,1 | | 4,2 | | | 3,6 | | 5,0 | | **3,3** | | **4,3** |
| **Итог по области** | **Итог по саду** | | **3,5** | | **4,2** | | **3,3** | | | **4,1** | | | **3,3** | | **4,0** | | **3,2** | | **4,2** | | | **3,4** | | **4,4** | | **3,3** | | **4,2** |

***Вывод:*** сравнительный анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос по сравнению с началом. Программный материал усвоен в полном объёме, есть стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. Показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня, результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности в своей возрастной группе. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Средний балл по ДОУ - 4,2.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы педагогов с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в реализации планируемых результатов образовательной программы МБДОУ.

**Приоритетные направления деятельности детского сада**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Как реализовывались | Выводы |
| 1. | Обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания | Основная образовательная программа дошкольного образования | Программный материал усвоен в полном объёме, есть стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. Показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Равные стартовые возможности для обучения, развития и воспитания обеспечены всем воспитанникам детского сада на 100%. |
| 2. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья в процессе воспитания и обучения | - Программа по танцевально-игровой гимнастике  «СА-ФИ-ДАНСЕ»;  - организация физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательной деятельности, профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, организация режимных моментов, система закаливания) | Снижение динамики заболеваемости дошкольников, удовлетворённость родителей (законных представителей) работой учреждения по сохранению и укреплению физического и психического здоровья в процессе воспитания и обучения детей. |
| 3. | Формирование у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры | - Программа экологического воспитания дошкольников  «Юный эколог»;  - проведение экологических акций, проектов | Положительная динамика процесса становления осознанно- правильного отношения дошкольников к природе через формирование у них основ экологического сознания и экологической воспитанности |

1. *Социальная активность и партнерство МБДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Содержание работы** | **Участие ДОУ** |
| Управление образования | Координация функционирования детского дошкольного учреждения | Совещания руководителей |
| МБУ «Ресурсный центр в сфере образования» | Организация и контроль методической деятельности учреждения | Методические объединения на базе ДОУ, заседания рабочих групп |
| ДОУ города и района | Обмен опытом работы и активизация инициативы педагогов | Участие в педагогических событиях: методические объединения, форумы, спартакиады, мастер-классы, конкурсы и фестивали |
| Школы города | Работа по преемственности и плодотворному взаимодействию | Педконсилиумы, совещания, взаимопосещения, экскурсии дошкольников, совместные дни здоровья, спартакиады, дни открытых дверей, театрализованные представления для дошкольников и др. |
| Детская библиотека | Воспитание читательского интереса у дошкольников | Доставка детской художественной литературы библиотекой в ДОУ, библиотечные занятия |
| МБУДОД ЦДОД | Образовательные услуги, проведение игровых развивающих мероприятий | Олимпиады, конкурсы рисунков и поделок, праздники для дошколят и др. |
| Газета «Иланские вести» | Пропаганда и распространение опыта работы учреждения | Публикации статей о жизни учреждения, о заслуженных педагогах, благодарности родителям и коллегам |
| Телевидение  г. Иланского «ДеТИ» | Освещение актуальных проблем обучения и воспитания дошкольника | Съемка различных мероприятий детского сада |
| Драмтеатр  г. Канск | Воспитание творческой направленности личности, раскрытие детского потенциала | Спектакли, сказки, театральные постановки с участием ростовых кукол, кукольные театры |
| Филармония г. Красноярск | Формирование интереса к различным видам искусства, развитие художественно-эстетического вкуса |
| КГБУЗ «Иланская РБ» | Медицинское обслуживание сотрудников и детей учреждения | Профилактические осмотры, вакцинация и обследование дошкольников, консультирование родителей |
| МКУ Управление по делам культуры, молодёжной политики и спорта | Приобщение к культурно-массовым городским и районным мероприятиям | Фестиваль детской эстрадной песни «Серебряный дождь», «Цвета радуги», «Таланты без границ» и др. |

В 2015-2016 учебном году МБДОУ реализовывало следующие социально-значимые проекты: «Бессмертный полк», «Сад в цвету» и «Сильные, ловкие, смелые», «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья», «Дорога к звёздам», «Мой папа - солдат», «А ну-ка, бабушки».

Анализ показывает, что сотрудники МБДОУ занимают активную профессиональную позицию и потому приучают детей дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

## *4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

Основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

- изучение семей детей;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

- изучение семейного опыта воспитания и обучения.

***Современные формы взаимодействия детского сада и семьи:***

***- Анкетирование*** о социальном статусе семьи, здоровье ребёнка, его интересах, а также об информированности родителей о деятельности ДОУ и готовности к сотрудничеству.

- ***Родительские собрания*** в виде дискуссий, круглых столов, КВНов, посиделок, мастер-классов, представление отчётного выступления детей в рамках реализации вариативной части Программы по ритмической гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ», прослушивание аудиозаписи вопросов детей, их рассуждений, как элемент наглядности используем видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

- ***Наглядно - информационные и просветительские*** ***материалы*** для родителей носят разноплановый характер. Создание единого информационно-образовательного пространства в ДОУ - требование времени. Общественностью отмечена востребованность ИКТ и поэтому создан сайт детского сада создана, преимуществами которого являются его открытость и доступность. Для повышения родительской компетентности на страничке созданы разделы, которые содержат консультации с рекомендациями специалистов и полезные ссылки. Актуальными остаются групповые стенды, ширмы, папки-передвижки, тематические родительские газеты и уголки.

***- Досуговое*** направление в работе стало традиционным в виде совместных праздников: «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья» и др., которые сблизили участников педагогического процесса. Реализуя вариативную часть образовательной Программы по физическому и экологическому воспитанию проводятся ежегодные оздоровительные и экологические досуговые мероприятия, не зависящие от времени года. А именно: поход «На природу!», спортивные праздники «В здоровом теле - здоровый дух», «Все на лыжню» и т.д. После праздников выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями. Подобные мероприятия сплотили семьи, дали возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепили сотрудничество между семьей и детским садом. Использование этих форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для ситуативно-делового общения на основе общего дела.

***- Акция*** способствует расширению представлений детей и родителей в различных образовательных областях программы. Они направлены на формирование ценностных отношений к окружающей природе («С каждого по зернышку», «Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом», «Эколята-дошколята»), к родному городу и его истории («Моя семья в моём городе», «Моя семья – частичка государства», «Дедушкина медаль», «Лента памяти», посвященные Дню Победы, «Новогодняя сказка». Такие акции, как «Игрушка для детей – руками взрослых», «Готовимся стать олимпийцами» способствовали вовлечению родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды.

- ***Семейные художественные студии*** – это организация выставок совместного творчества детей и родителей: «Волшебный клубочек», «Ловкие ладошки», «Ажурные узоры», «Волшебный песок» «Чудеса из ткани своими руками» и др., мастер-классы с родителями: «Опыты и эксперименты с растениями», «Нетрадиционное рисование – это интересно».

- ***мини-музеи*** «Народная кукла», «Ложки», «Пуговицы», «Новогодняя игрушка» в процессе создания которых особое внимание уделяется условиям для инициативы и самостоятельности дошкольника.

***- Дистанционные конкурсы совместного творчества:*** участие воВсероссийских выставках, олимпиадах, конкурсах совместного творчества «Огонёк», «Лира», «Викторёнок», «Путь к успеху», «Академия таланта», «Маам» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, к совместной деятельности.

- ***Проекты*** с участием родителей способствуют социально-личностному развитию ребенка. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на развитие ответственности, инициативности: «Безопасное поведение на прогулке в зимнее время года», «Покормите птиц зимой», «Куколка тряпичная - игрушечка отличная», «С огнём не шути», и т.д.).

***Вывод:*** работа с родителями направлена на повышение их педагогической культуры, гармонизацию и гуманизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие достигается за счёт включения родителей, как субъектов образовательного процесса, в события на уровне групп и учреждения. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

*5. Развивающая предметно-пространственная среда*

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая оснащена дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям ФГОС, техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В каждой возрастной группе в детском саду создана микросреда, имеющая три зоны: активная, рабочая, спокойная. **Активная зона** включает в себя: «Спортивно-оздоровительный центр», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Студию музыки и театра». **Рабочая зона** состоит из центров: «Творческая мастерская», «Развитие речи», «Логико-математический», «Сенсорика», «Строительно-конструктивный», «Зеленая лаборатория», «Песка и воды», «Исследовательский». **Спокойная зона:** «Мини-библиотека»**,** «Центр уединения», «Центр настольно-печатных игр», «Мини-музей».

В этом учебном году из средств краевого бюджета приобретена новая детская мебель: скамейки, столы, стулья, кровати, вешалки для полотенец, шкаф для игрушек.

***Вывод:*** развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям СанПина, ФГОС, безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

1. *Безопасность МБДОУ*

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссией по охране труда и независимыми экспертами (представители пожарной части, ОВД, специалиста УО) регулярно проводится мониторинг состояния безопасности.

Охрана учреждения осуществляется Государственным учреждением «Отдел вневедомственной охраны при ОВД» на основании договора, который заключается ежегодно с администрацией ДОУ.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в ДОУ закрыты. Центральная входная дверь ДОУ оборудована доводчиком и засовом, что отвечает требованиям безопасности.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. 2 раза в течение учебного года проводятся тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях для всех участников образовательного процесса, результаты тренировок фиксируются в журнал, оформляются актами.

Коллектив ДОУ ведёт углубленную работу по изучению правил дорожного движения с воспитанниками. Составлен план работы, включающий экскурсии по городу, встречи с представителями ОГИБДД, викторины и дидактические игры. В холлах ДОУ и во всех возрастных группах оформлены уголки безопасного поведения.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. За ДОУ органами здравоохранения закрепляется медицинская сестра. Медицинский работник наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

ДОУ предоставляет лицензированное помещение с соответствующими условиями для медицинского работника, осуществляет контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

Медицинские услуги в пределах функциональных особенностей медицинского работника оказываются ДОУ бесплатно. Медицинская работа в ДОУ проводится согласно плану работы на год, в течение 2015-2016 учебного года выполнены:

- контроль за санитарно-гигиеническим режимом в ДОУ;

- согласно требованиям СанПин, медицинская сестра принимает участие в физическом развитии детей;

- регулярный контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок;

- питание осуществляется при строгом соблюдении 10-дневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности; введена витаминизация третьих блюд;

- оформлена вся необходимая документация согласно требований и рекомендаций Роспотребнадзора;

- весь персонал проходит необходимый медицинский осмотр и санитарный гигиенический минимум.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие:

- система профилактических осмотров детей;

-повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе.

Количество детей в ДОУ – 156 человек:

Количество случаев заболеваемости –338

Количество простудных заболеваний – 286

Количество часто болеющих детей – 16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья |
| 2014-2015 | 24% (38) | 72% (112) | 4,8% (6) | 0% (0) |
| 2015-2016 | 31% (48) | 65% (101) | 3,8% (6) | 0,6% (1) |

Большую часть в структуре общей заболеваемости занимают простудные заболевания (286 из 338). Увеличилось количество дошкольников входящих в I группу здоровья, что говорит о значительной положительной динамике состояния физической готовности детей. Среднее количество дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка - 15.

Реализуются здоровьесохраняющие технологии, такие, как музыкотерапия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, психогимнастика, профилактика зрительного утомления, самомассаж, витаминотерапия, закаливание, проведение третьего физкультурного занятия на улице, физкультминуток на занятиях статического характера. Реализация физкультурно - оздоровительного направления обеспечивалась слаженной работой воспитателей, инструктора по физической культуре и медсестры на основе интегративного подхода к осуществлением оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического развития дошкольников. Данная задача решается как в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ, вариативной (парциальной) программы по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ», так и в режимных моментах.

***Вывод*:** в ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания способствуют достижению стабильных показателей работы. Реализуя основную образовательную программу, педагогический коллектив обеспечивает развитие здорового ребенка, через интегрированное использование всех средств физического воспитания.

1. *Кадровый ресурс*

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогических работников за последние три года существенно не изменилось и составляет 12 человек: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 9 воспитателей.  **Квалификационная структура кадрового корпуса** |  |
|  |  |

Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 8%. Педагогических работников с первой квалификационной категорией в учреждении: 59%. Процент педагогов соответствующих занимаемой должности - 33%.

**Возрастной состав кадрового корпуса**

При характеристике возрастного состава педагогического коллектива отмечена тенденция к увеличению числа сотрудников в возрасте от 30 до 55 лет. В коллективе имеются молодые педагоги, которым оказываются меры поддержки и консультативной помощи.

**Аттестация педагогических работников на ближайшую перспективу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 учебный год** | | **2016-2017 учебный год** | | **2017-2018 учебный год** | |
| Высшая категория | 1 | Высшая категория | 1 | Высшая категория | 1 |
| Первая категория | 1 | Первая категория | 1 | Первая категория | 2 |

Обеспечивая непрерывность повышения квалификации в рамках курсовой переподготовки определяем направления в решении актуальных проблем качества дошкольного образования, укрепляем профессиональные контакты с педагогами, формируем позитивное отношение к инновационной деятельности в дошкольном образовании. Педагогическую квалификацию в 2013-2014 учебном году повысили 5 педагогов (38%); в 2014-2015 - 8 педагогов (62%); в 2015-2016 - 11(79%).

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растёт в результате обучения на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

1. *Анализ реализации плана введения ФГОС ДО*

План мероприятий по реализации ФГОСДО выполнен в полном объёме: выполнено нормативно-правовое, методическое, организационное, кадровое, финансовое, экономическое и аналитическое обеспечение, а именно:

1. При изучении НПА федерального, регионального и муниципального уровней достигнуто понимание стратегии развития ДО, учёт требований и рекомендаций в деятельности ДОУ, создание банка НПД разных уровней.

2. При создании НПА, внесении изменений в действующую НПД деятельности ДОУ разработана новая редакция и корректировка существующих НПА.

3. Разработана новая редакция Устава ДОУ.

4. Создана рабочая группа по введению ФГОСДО, приказ, план мероприятий.

5. Разработана ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

6. Разработана Программа развития МБДОУ, согласованная с учредителем.

7. Проведен мониторинг условий введения ФГОС ДО, составлена аналитическая справка.

8. Приняли участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам ФГОС ДО.

9. Разработаны и утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы педагогических работников в соответствии с ФГОСДО.

10. Участвовали в педагогических конкурсах, конференциях, мастер-классах муниципального, зонального и регионального уровней с дальнейшим использованием опыта работы по введению ФГОСДО.

11. Использовали опыт пилотных площадок по введению ФГОС ДО.

12. Координировали и организовывали работу педагогов по введению в соответствии с ФГОСДО: модели занятия, мониторинга образовательных достижений, требований к развитию предпосылок УДД у воспитанников ДО.

13. Подводили промежуточные итоги по введению ФГОС ДО.

14. Провели мониторинг кадрового потенциала (ресурсы, дефициты).

15. Обеспечено поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов ДОУ согласно плана-графика курсовой подготовки.

16. Организована работа молодых педагогов с наставниками.

17. Проведена аттестация педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями.

18. Осуществлено планирование расходов на реализацию ООП ДО в части пополнения развивающей предметно-пространственной среды и частичное приведение РППС в соответствии с ФГОС ДО.

19. Исполнен механизм оплаты труда педагогических работников по критериям оплаты труда в соответствии с ФГОС ДО.

20. На информационном ресурсе - сайте ДОУ размещена информация о введении ФГОС ДО, обеспечена публичная отчётность ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО.

21. Родительская общественность, как участник образовательного процесса, информирована о ходе реализации ФГОС ДО через СМИ, проведена «Горячая линия» по вопросам введения ФГОС ДО.

22. Повышен уровень компетентности родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО через информирование с помощью информационных стендов и родительских собраний в соответствии с планом.

1. *Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ*   
    Финансирование деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;

- имущество, переданное в ДОУ на право оперативного управления;

- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления.

На основе анализа предметно-развивающей среды в группах проходит постоянное пополнение игрового оборудования за счет краевого и местного бюджетов:

- ростовая мебель в соответствии с СанПиН *(87277 - краевой бюджет).*

*-* приобретены развивающие игры *(25000 - краевой бюджет)*

- оснащение музыкально-физкультурного зала *(мультимедийное оборудование 26.000.-местный бюджет).*

- методический кабинет оснащен орг. техникой, (*21000 - местный бюджет);*

-пищеблок оборудован протирочной машиной и мясорубкой (82.886 - *местный бюджет).*

Внедрённый мониторинг эффективности расходов даёт возможность соизмерять затраты и результаты, выбирать наиболее эффективные пути расходования средств, своевременно оценивать степень достижения запланированных результатов и их качество. Перечень мероприятий Программы развития, их содержание и объёмы финансирования ежегодно корректируются на основе данных мониторинга Программы развития, оценке целевых индикаторов и показателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Средства финансирования, направленные на развитие учреждения | 71% | 73% | 75% | 77% | 80% |
| Привлечение дополнительных финансовых средств\* | 0,1 % | 0,3% | 0,5% | 0,7% | 0,9% |

\*Объём  привлеченных дополнительных финансовых средств,  указан в процентном соотношении  к  ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

1. **Показатели деятельности МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | дошкольное |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 156 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 156 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 156 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 156 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7/58% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5/42% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/66% |
| 1.8.1 | Высшая | 1/8% |
| 1.8.2 | Первая | 7/58% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 3/25% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 12/156 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,45 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Заключение**

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности; анализ системы управления, условий осуществления образовательной деятельности; кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы. Проанализировано снижение динамики заболеваемости дошкольников, удовлетворённость родителей (законных представителей) работой учреждения по сохранению и укреплению физического и психического здоровья в процессе воспитания и обучения детей.

Положительная динамика процесса становления осознанно- правильного отношения дошкольников к природе через формирование у них основ экологического сознания и экологической воспитанности. Анализ показывает:

- что сотрудники МБДОУ занимают активную профессиональную позицию и потому приучают детей дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня;

- работа с родителями направлена на повышение их педагогической культуры, гармонизацию и гуманизацию детско-родительских отношений;

- взаимодействие достигается за счёт включения родителей, как субъектов образовательного процесса, в события на уровне групп и учреждения;

- развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка;

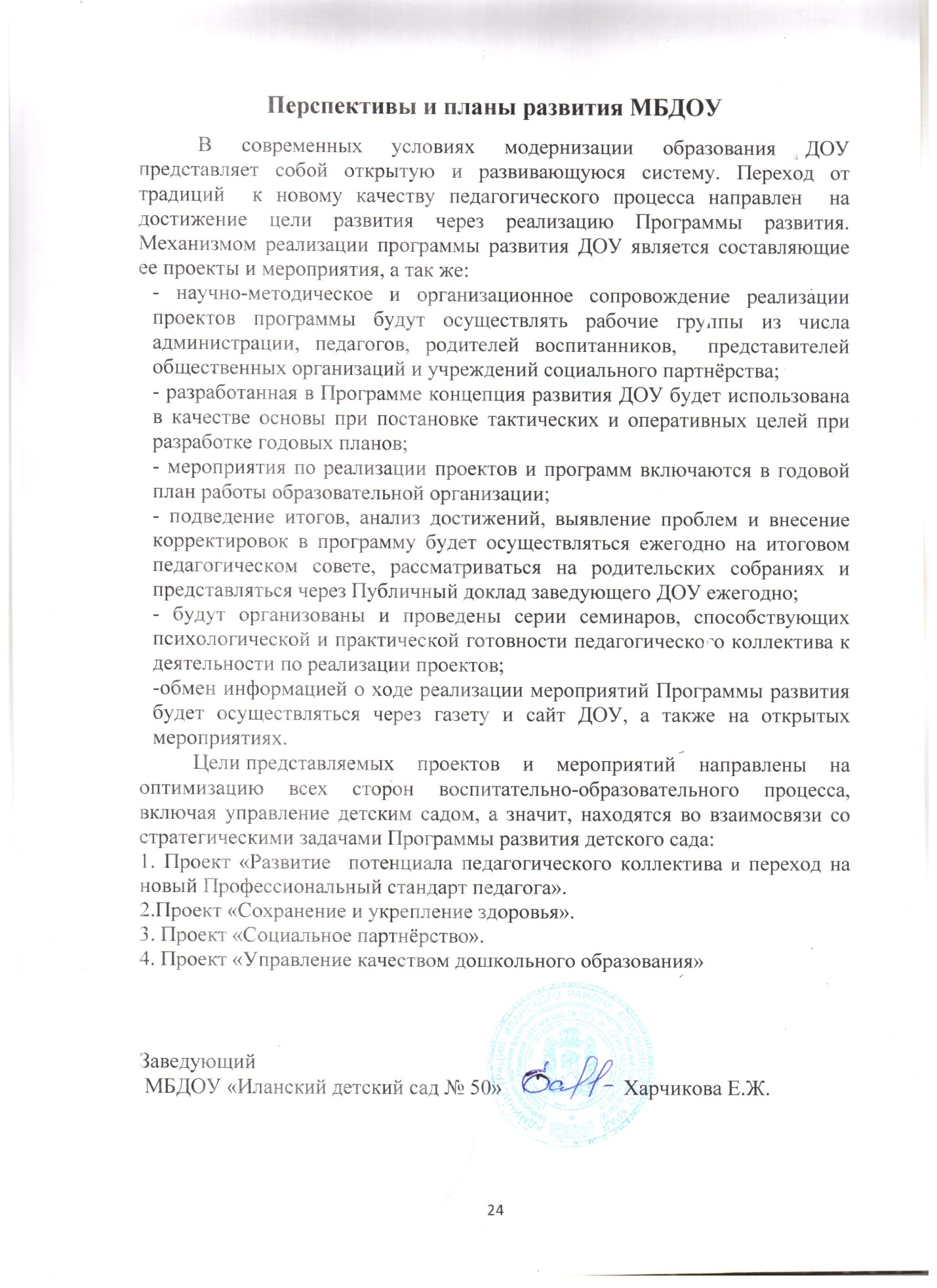
- в ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения;

- реализуя основную образовательную программу, педагогический коллектив обеспечивает развитие здорового ребенка, через интегрированное использование всех средств физического воспитания;

- дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, профессиональный уровень педагогов постоянно растёт в результате обучения на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

В результате проведённого самообследования можно сделать вывод, что эффективность образовательной деятельности МБДОУ за 2015-2016 учебный год, а именно показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня, результаты получены за счет сформированных у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

****