***Приложение № 1***

**Система оценки качества дошкольного образования в ДОУ**

**1. Описание образовательных результатов (целевых ориентиров) дошкольного образования.**

В МБДОУ «Иланский детский сад № 50» разработана система оценки качества дошкольного образования. При разработке использованы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, материалы краткосрочных курсов повышения квалификации «Теоретические и практические аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». За основу взята существующая в МБДОУ система оценки качества с изменениями, учитывающими приоритет нового стандарта требований в отношении условий реализации образовательной программы образовательного учреждения, в которых оказывается ребенок. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Проект комплексной системы оценки качества базируется на совокупности оценки основных условий:

I. Психолого-педагогических.

II. Развивающей предметно-пространственной среды.

III. Обратной связи от родителей и детей.

**I.****Психолого-педагогические условия:**

Оценка психолого-педагогических условий образовательного учреждения состоит из оценки кадрового состава, оценки саморазвития и компетентности педагога.

1. *Оценка кадрового состава ДОУ* включает: кадровое обеспечение, образовательный ценз и квалифицированность педагогов и специалистов, учет педагогов, прошедших курсы повышения квалификации*.*

***(Приложение 1.1.)***

2. *Оценка саморазвития педагога.*

Одним из показателей готовности педагога к реализации качественного дошкольного образования является его готовность к саморазвитию. Повышение профессионального мастерства педагогов проходит в соответствии с планом работы ДОУ и мероприятиями на муниципальном, региональном, федеральном, через повышение квалификации и профессиональную подготовку, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в деятельности профессиональных сообществ, участие в профессиональных конкурсах, участие в праздниках, конкурсах, фестивалях с детьми; поощрения, награды, работа с родителями, показатели заболеваемости.

3. *Оценка компетентности педагога* ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка компетентностей педагога проводится с использованием «Карты оценки деятельности педагога», которая позволяет оценить профессиональный уровень педагога, выявить дефициты, и на основе этого создать условия для достижения целевых ориентиров в развитии ребенка. Данная карта предполагает осуществление как самооценки заявленных критериев воспитателем, так и экспертную оценку. В качестве примера предлагается фрагмент карты. ***(Приложение 1.2.).***

**II**. **Развивающая** п**редметно-пространственная среда ДОУ**.

Основные требования к оборудованию помещений дошкольного учреждения - безопасность, доступность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, насыщенность. Оценка материально-технического оснащения ДОУ проводится на основании «Акта приемки ДОУ к началу учебного года». Заполняемый оценочный лист «Материально – техническое оснащение ДОУ» включает оценку:

- зданий (кабинет заведующего, методический кабинет, коридоры, кабинет, музыкальный зал (совмещённый с физкультурным), медицинский блок, групповые помещения (приемная, групповая комната, спальная комната, туалет, буфетные);

- территории (прогулочные участки (веранды, малые формы для обыгрывания сюжетно-ролевых игр, спортивное оборудование), огород, спортивная площадка. ***(Приложение 1.3.).***

**III. Обратная связь от родителей и детей.**

Родителям предоставляется возможность участвовать в оценке качества образования в ДОУ, что обеспечивает доступность, открытость и прозрачность образовательной среды. Родительская общественность участвует в

управлении учреждением через Родительский комитет, являются членами жюри конкурсов профессионального мастерства педагогов. Родительский комитет участвует в оценке предметно-пространственной среды групп и территории ДОУ. Родителями определены приоритеты в системе оценки качества предоставляемых услуг: здоровье, воспитание, приобщение к социокультурным ценностям. Степень их удовлетворенности выявляем путем анкетирования. ***(Приложение 1.4.).***

**2. Оценка образовательных результатов (условий достижения целевых ориентиров) дошкольного образования.**

Качество дошкольного образования достигается использованием на практике различных технологий, форм, методов и способов. Это обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей, при создании комфортных, бесконфликтных и безопасных условий реализации природного потенциала ребенка.

Используемые педагогами МБДОУ здоровьесберегающие, игровые, гуманно-личностные технологии создают ситуацию развития каждому ребенку

как субъекта отношений с собой, сверстниками и взрослыми.

***Приложение № 1.5.***

**3. Описание системы работы образовательной организации по оценке образовательных результатов (условий достижения целевых ориентиров): оценочные действия, сроки, периодичность, результат оценочных действий, использование результатов оценочных действий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оценочные действия | Годы и месяцы | Периодичность | Результат  | Использование результатов |
| 2015-2016 учебный год |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Оценка кадрового обеспечения:** |
| 1. | Укомплектованность | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | 2 раза в год, по мере необходимости | укомплектованы | Мероприятия по сохранению комплектации кадрового потенциала |
| не укомплектованы | комплектование |
| 2. | Квалификация педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | План на 5 лет, анализ и корректировка 1 раз в год | аттестация | Предложения по мероприятиям в следующем учебном году |
| 3. | Оценка компетентности педагогов ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в течение года | соответствует | Внесение в годовой план мероприятий по повышению компетентностей педагогов ДОУ |
| Частично соответствует |
| Не соответствует | Информирование учредителя |
| **II. Саморазвитие педагогов:** |
| 1.  | Курсы повышения квалификации |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 раз в год | имеются |  |
| Нуждается в дополнительных | Изменение в графике |
| 2.  | Профессиональный рост начинающего воспитателя |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | 1 раз в квартал | Применяет полученные знания в каком либо направлении | Включение мероприятий в годовой план |
| Частично применяет полученные знания в нескольких направлениях |
| Применяет полученные знания во всех направлениях |  |
| 3. | Участие педагогов в мероприятиях разного уровня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В течение года | Участвуют  | анализ результатов достижений педагогов |
| Не участвуют |
| 4. | Анализ работы педагогов по теме самообразования |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | 2 раза в год | Определение этапа работы | Конкретизирование плана работы по теме самообразования |
| III. | Инновационная деятельность педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В течение года | участвуют | разработка, согласование, утверждение, реализация и экспертиза авторских материалов, проектов, программ. |
| не участвуют | мотивирование к деятельности |
| IV. | Готовность предметно-развивающей среды МБДОУ | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 раз в год | соответствует | Дальнейшее развитие |
| частично соответствует | Формирование компетентности |
| не соответствует | Информирование учредителя |
| V. | Анализ удовлетворённости родителей работой детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 раз в год | удовлетворённость |  |
| Частичная удовлетворённость | Корректировка плана работы с родителями |
| Не удовлетворённость | Пересматривается план работы |
| VI. | Работа родительского комитета МБДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | 1 раз в год | Удовлетворительная |  |
| Не удовлетворительная | Изменение порядка работы и состава родительского комитета |

**4. Формы представления результатов оценочных действий в рамках реализации системы оценки качества дошкольного образования в образовательной организации (примеры или полный перечень таблиц, диаграмм, графиков и т.д.).**

**Результаты оценочных действий предоставлены в различных формах.**

**Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Дата курсов | Кол-во часов | Темы курсовой подготовки |
| 1 | Харчикова Евгения Жоржевна  | 2012г. | 96 | « Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении» |
| 2 | Стороженко Эльвира Яковлевна | 2015г. | 72 | «Теоретические и практические аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» |
| 3 | Есякова Валентина Геннадиевна | 2015г. | 72 | «Теоретические и практические аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» |
| 4 | ГерасимовскаяТатьяна Сергеевна | 2015г. | 72 | «Теоретические и практические аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» |
| 5 | Гамолка Светлана Юрьевна | 2013г. | 96 | «Реализация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС»  |
| 6 | Леготина ИринаВалерьевна | 2012г. | 96 | «Использование ИКТ в ДОУ»  |
| 7 | Лапицкая Анастасия Михайловна | 2014г. | 96 | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Планирование образовательного процесса)» |
| 8 | Чуркина Галина Владимировна | 2014г. | 72 | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Музыкально-художественная деятельность)»  |
| 9 | Сухарькова Наталья Михайловна | 2015г. | 72 | «Теоретические и практические аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» |
| 10 | Кострикова Ольга Витальевна | 2015г. | 72 | «Теоретические и практические аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» |
| 11 | Шура Юлия Владимировна | 2014г. | 96 | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Проектно-исследовательская деятельность)» |
| 12 | ПримакинаАнастасия Николаевна | 2016г. | 96 | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая предметно-пространственная среда)» |

**Кадровое обеспечение ДОУ**

**Образовательный ценз педагогических работников**

**Уровень профессиональной квалификации педагогического состава**

 **Возрастные характеристики педагогов**

**5. Осуществление развивающего оценивания качества образовательной деятельности в ДОУ по программе**

Экспертиза качества дошкольного образования в МБДОУ заключается в контрольнооценочных процедурах, мониторинге. В состав экспертной комиссии по оценке качества образования МБДОУ входят: заведующий, представитель Родительского комитета ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, завхоз, медицинский работник.

Работа экспертной группы основывается на законодательной, нормативной и методической документации по вопросам дошкольного образования и воспитания.

Члены экспертной комиссии имеют право:

- выбирать модель и форму проведения экспертизы;

- обращаться к администрации учреждения за необходимыми методическими материалами, нормативными документами, комплексной поддержкой работы экспертов на всех этапах экспертизы;

- рекомендовать администрации ДОУ педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для их поощрения.

Члены экспертной комиссии обязаны:

- проводить экспертизу и готовить экспертное заключение в указанные сроки;

- соблюдать нормы управленческой и педагогической этики при проведении экспертизы;

- соблюдать открытость и публичность экспертных действий и решений;

- обеспечивать объективность принимаемых заключений по результатам экспертизы;

- своевременно сообщать руководящим и педагогическим работникам об изменениях, происходящих в области осуществления экспертизы в ДОУ.

Члены экспертной комиссии несут ответственность:

- за качественную подготовку экспертных документов и диагностических материалов;

- за объективность принимаемых заключений по результатам экспертизы. Результаты развивающего оценивания качества образовательной деятельности по программе оформляются итоговой справкой по представленным материалам.

**6. Система стимулирования деятельности педагогических и руководящих работников**

Коллектив МБДОУ «Иланский детский сад № 50» вступил в эксперимент по внедрению новой системы оплаты труда с 2012 года. В целях повышения качества предоставления образовательных услуг разработана и действует система стимулирования сотрудников. Система стимулирования адаптирована к особенностям работы МБДОУ, разработана для всех категорий сотрудников

(воспитатели, специалисты).

Стимулирующая часть фонда оплаты труда работников распределяется по критериям эффективности деятельности работников. Критерии, разработанные комиссией по стимулирующим выплатам, учитывают: важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач, интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитатель,** **музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре** | **Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач**  | **Периодичность** |
| 1.Ведение профессиональной документации  | Полнота и соответствие тематического планирования, рабочих программнормативным требованиям, своевременность предоставления | 100%на начало учебного года | 30 | 1 раз в год |
| Ведение табеля посещаемости и другой документации. Полнота и соответствие. |  | 5 | ежемесячно |
| 2. Обеспечение занятости детей | Проведение с детьми занятий, приобщение к труду, привитие имсанитарно-гигиенических навыков | Систематически  | 5 | ежемесячно |
| 3. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников | Ежедневное проведение закаливающих процедур, соблюдение температурного, светового режима | Отсутствие замечаний медперсонала, администрации учреждения,  | 5 | ежемесячно |
| **Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы** |  |
| 4. Участие в инновационной деятельности  | Разработка и внедрение авторских программ воспитания, проектов, грантов и т.д.  | Эффективная реализация  | 10 | на период реализации |
| 5. Организация здоровьесберегающей воспитывающей среды  | Отсутствие травм, несчастных случаев  | 0 | 5 | ежемесячно |
| 6.Эффективность работы с родителями  | Наличие обоснованныхобращений родителей по поводу конфликтных ситуаций | Отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций | 5 | ежемесячно |
| Высокий уровень решения конфликтных ситуаций  | 10 | ежемесячно |
| Посещаемость детей  | Не менее 80% | 10 | ежемесячно |
| 7. Организация и проведение отчетных мероприятий, показывающих родителям результаты образовательного процесса, достижения детей | Открытые мероприятия, праздники, соревнования и т.д. | Качественно организованные мероприятия (каждое) | 10 | ежемесячно |
|  | Перекомплект детей в группе | За каждого ребенка | 1 | ежемесячно |
| 8. Достижения воспитанников | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских, международных смотрах - конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.  | За каждого ребенка | 1 | по факту |
|  | Наличие грамот, дипломов | За призовое место | 5 | по факту |
| 9.Осуществление дополнительных работ  | Организация работы по заключению Коллективного договора и осуществлению контроля за его выполнением.Организация работы по охране труда, пожарной безопасности.Ведение сайта учреждения.Организация работы по воинскому учету.Участие в проведенииремонтных работ в учреждении.  | Качественно, своевременно и без замечаний | 1010 | ежемесячнопо факту |
| 10. Эффективная реализация коррекционной направленности образовательного процесса | Достижение детьми более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом (диагностика) | Положительная динамика | 10 | по факту |
| **Выплаты за качество выполняемых работ**  |  |
| 11. Высокий уровень педагогического мастерства при организации воспитательного процесса  | Выстраивание воспитательного процесса и РППС в соответствии с программой воспитания, проведение занятий высокого качества.Участие в конкурсах профессионального мастерства, в деятельности профессиональных объединений (педсоветы, МО и т.д.) | Отсутствие замечаний старшего воспитателя, администрации учреждения.Внедрение новых технологий, форм, методов, приемов, демонстрация ихпри проведении открытых занятий, творческих отчетов. Выступления на форумах педагогов, семинарах, мастер-классах и др. Наличие дипломов, сертификатов.  | 520 | ежемесячнопо факту |

Наряду с материальным стимулированием администрация учреждения мотивирует сотрудников к повышению качества образования поощрениями и награждениями в виде благодарственных писем, почетных грамот, ценных подарков, а так же ходатайствует о присвоении почетных званий.

***Приложение № 1.1.***

**Кадровое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Учебный год** |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Количественный показатель** | **% соотно-****шение** |
| **1.** | **Штатная численность работников ДОУ:** |  |  |
|  | - всего по штату | 37.41 |  |
| - всего по штату педагогических работников | 13.36 |  |
| - фактически работающих педагогических работников из них: |  |  |
| - штатные педагогические работники (без учёта внешних) | 12,5 |  |
| - педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители) | 0 |  |
| - педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | 0 |  |
| **2.** | **В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, учебно-вспомогательный персонал:** |  |  |
|  | - заведующий  | 1 |  |
| - заместитель заведующего  | 1 |  |
| - воспитатели | 10,61 |  |
| - музыкальный руководитель | 1,5 |  |
| - инструктор по физической культуре | 0,75 |  |
| - педагог-психолог | 0,5 |  |
| - завхоз | 1 |  |
| - кладовщик | 1 |  |
| - помощник воспитателя | 7,8 |  |
| - работник пищеблока | 3 |  |
| - работник прачечной | 1,5 |  |
| - уборщик служебных помещений | 1 |  |
| - сторож | 2 |  |
| - дворник | 2 |  |
| - другие | 2,75 |  |
| **3.** | **Образовательный ценз педагогических работников:** |  |  |
|  | **-** с высшим профессиональным образованием | 6 |  |
| **-** со средним профессиональным образованием | 6 |  |
| - имеющие высшее образование по другим специальностям  | 3 |  |
| **4.** | **Квалификационные категории педагогов и специалистов ДОУ (по материалам аттестации):** |  |  |
|  | - специалисты высшей категории | 1 |  |
| - специалисты 1-й категории | 6 |  |
| - специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности | 5 |  |
| **5.** | **Количество педагогов прошедших повышение квалификации на момент проведения самооценки:** |  |  |
|  | - имеются специалисты, прошедшие курсовую переподготовку за последний год, из них по ФГОС  | 5 |  |
|  | - за последние три года | 4 |  |
|  | - за последние пять лет | 0 |  |
|  | - специалисты с более давним сроком переподготовки | 3 |  |

 ***Приложение № 1.2.***

**Критерии оценки деятельности педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Критерии | Параметры | Балл |
| да | частично | нет |
| Влияние пед. деятельности воспитателя на развитие ОУ | 1.Вклад воспитателя в формирование позитивного имиджа ДОУ | - участие педагога в разработке и реализации проектов по продвижению ДОУ на рынке образовательных услуг |  |  |  |
| Профессиональная компетентность воспитателя | 2.Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования | - умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми согласно требованиям ФГОС; |  |  |  |
| - владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ; |  |  |  |
| 3.Методическая компетентность | - творческий подход к организации занятия и совместной деятельности, в соответствие с современными требованиями (ФГОС, СанПиН); |  |  |  |
| - создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном процессе, разработка пособий; |  |  |  |
| 4.ИКТ-компетентность | - информационная открытость воспитателя (наличие регулярно обновляемого раздела на сайте детского сада, участие в обновлении официального сайта ДОУ); |  |  |  |
| 5.Психологическая, коммуникативная компетентности | -умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития каждого ребенка и рекомендаций специалистов; |  |  |  |
| Качество образования и воспитания | 6. Результат, направленный на формирование интегративных качеств  | - положительная динамика в развитии интегративных качеств и уровня овладения необходимыми навыками дошкольников; |  |  |  |
| 7. Организация предметно-пространственной развивающей среды | - предметно - пространственная развивающая среда соответствует требованиям (ФГОС), личный вклад педагога; |  |  |  |
| Охрана и укрепление физического, психического здоровья  | 8. Снижение заболеваемости воспитанников | - профилактика заболеваемости в осенне-зимний период, динамика индекса здоровья детей;  |  |  |  |
| Работа с родителями  | 9.Результаты работы с родителями | - умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач; |  |  |  |
| Самореализация педагога | 10.Профессиональные достижения | - участие в научных, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.; |  |  |  |
| - наличие публикаций; |  |  |  |
| - участие и победы в проф. конкурсах, грантах; |  |  |  |
| 11.Самообразование | - разработка и реализация собственных пед. проектов; |  |  |  |
| - результативное обучение на курсах повышения квалификации; |  |  |  |
| - активное участие в работе МО, семинаров, педсоветов |  |  |  |
| Общественная оценка работы педагога | 12.Внешний аудит | - удовлетворенность родителей качеством услуг; |  |  |  |
| - высокая оценка педагога руководителями ДОУ по итогам контрольных мероприятий. |  |  |  |

***Приложение № 1.3.***

**Карта оценивания развивающей предметно-пространственной среды групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | Критерии | Оценка | Примечание |
| имеется | частично | отсутствует |
| **Насыщенность** | Наличие игр, пособий соответствующие актуальному уровню, сучетом индивидуальных особенностей детей группы |  |  |  |  |
| Наличие игр и пособий для развития ребенка по образовательным областям:- социально-коммуникативное |  |  |  |  |
| - познавательное |  |  |  |  |
| - речевое |  |  |  |  |
| - художественно – эстетическое |  |  |  |  |
| - физическое |  |  |  |  |
| Наличие в группе различных материалов и оборудования,обеспечивающих основные виды детской деятельности |  |  |  |  |
| Достаточность расходных материалов и оборудования |  |  |  |  |
| Наличие разнообразного материала для развитиякоммуникативной компетенции детей |  |  |  |  |
| Наличие оздоровительного оборудования и пособий |  |  |  |  |
| Наличие разновеликих зеркал, места для хранения личныхвещей детей, разнообразных продуктов их деятельности идр. для формирования образа «Я» |  |  |  |  |
| Наличие фотографии в свободном для детей доступе дляформирования патриотических чувств и семейнойпринадлежности |  |  |  |  |
| Наличие предметов декоративно-прикладного искусства |  |  |  |  |
| Наличие краеведческих материалов (картинки, коллекции) |  |  |  |  |
| Наличие растений, оборудований для опытов, календарь погоды и пр. |  |  |  |  |
| Наличие развивающих пособий и игрушек, различных длядевочек и мальчиков |  |  |  |  |
| Наличие оборудования для развития мелкой моторики |  |  |  |  |
| **Трансформируемость** | Наличие легких передвижных перегородок, ширм, переносных ковриков, модулей |  |  |  |  |
| Прослеживается возможность перестановки мебели |  |  |  |  |
| Наличие материала соответствующего комплексно-тематическому планированию |  |  |  |  |
| Прослеживается периодическая сменяемость игрового материала, пособий |  |  |  |  |
| Наличие временных выставок и продуктов детскойсамостоятельной деятельности |  |  |  |  |
| Наличие продуктов детской деятельности в интерьерегруппы, стена творчества |  |  |  |  |
| Наличие материалов и оборудования в соответствии с интересами и проектами детей |  |  |  |  |
| **Функциональность** | Наличие разнообразных ширм, модулейиспользования в разных видах деятельности |  |  |  |  |
| Наличие предметов заместителей |  |  |  |  |
| Наличие материалов, в том числе природных пригодных дляиспользования для различной детской активности |  |  |  |  |
| **Вариативность** | Наличие в группе различных пространств (центров, уголков,площадок, в том числе для уединения ребенка) |  |  |  |  |
| Наличие материалов, обеспечивающие свободный выбор детей (например, разнообразные средства изодеятельности) |  |  |  |  |
| Наличие технических средств обучения |  |  |  |  |
| **Доступность** | Расположение материала на уровне детей |  |  |  |  |
| Наличие открытых полок |  |  |  |  |
| Наличие маркеров – детских ориентиров в пространстве группы (карточки, игрушки, схемы и др.) |  |  |  |  |
| **Безопасность** | Безопасность материала, из которого изготовлены игрушки и оборудование |  |  |  |  |
| Устойчивость оборудования, закрепленность шкафов |  |  |  |  |
| Исправность игрового оборудования |  |  |  |  |
| Наличие игрового материала соответствующего возрасту детей |  |  |  |  |
| Безопасность хранения режущих и колющих предметов |  |  |  |  |
| Игры и игрушки поддерживаются в чистоте |  |  |  |  |
| Отсутствие ядовитых и колючих растений в группе и на участке |  |  |  |  |
| Размещение цветов в природном уголке не выше 15 см отподоконника |  |  |  |  |
| Отсутствие игр, игрушек, пособий провоцирующих ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам |  |  |  |  |
| Наличие игр, пособий, способствующих снятию напряжения, излишней тревоги |  |  |  |  |
| **Эстетичность** | Наличие в оформлении помещения группы гармоничноподобранных цветов и оттенков (цветовая палитра представлена тёплыми, пастельными тонами) |  |  |  |  |
| Наличие в интерьере группы ярких цветовых пятен:ковровые покрытия, картины, игрушки и т.д. |  |  |  |  |
| Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность ивозраст детей |  |  |  |  |
| Наличие единого стиля оформления помещения |  |  |  |  |

***Приложение № 1.4.***

**Анкета «Удовлетворённость родителей качеством образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вопросы** | **Показатели** | **Баллы** |
| **Оснащённость ДОУ** |
| 1. | Детский сад достаточно обеспечен средствами обучения,соответствующими материалами, игровым, спортивным,оздоровительным оборудованием, позволяющимудовлетворить интересы и потребности каждого ребенка | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| 2. | Участок детского сада оснащен разнообразнымоборудованием, инвентарем, обеспечивающим игровую,познавательную, исследовательскую, творческую,двигательную активность каждого ребенка | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| 3. | В детском саду имеются различные пространства для игр,конструирования, уединения и прочие, разнообразныематериалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающиесвободный выбор и доступ детей, возможностьразнообразного их использования | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| 4. | В детском саду созданы условия для физического развитияи укрепления здоровья ребёнка | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| **Квалифицированность педагогов** |
| 5. | Все педагоги обеспечивают комфортные и безопасныеусловия для каждого ребенка | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| 6. | В детском саду работают квалифицированные икомпетентные педагоги | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| 7. | В детском саду воспитатели и специалисты оптимальносогласуют свои цели для полноценного развития, воспитанияребенка | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 8. | Педагоги предоставляют консультационную и инуюпомощь родителям по вопросам образования ребенка,охраны и укрепления его здоровья | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| 9. | Родителям предоставляется возможность участия вуправлении учреждением, внесения предложений,направленных на улучшение работы детского сада | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| **Развитие ребёнка в ДОУ** |
| 10. | Ребенок с интересом и пользой проводит время в детскомсаду, его привлекают к участию в организуемыхмероприятиях | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| 11. | В детском саду созданы все условия для раскрытияспособностей ребенка, удовлетворения его познавательныхинтересов и разумных потребностей | не удовлетворен  | 0 |
| частично удовлетворен  | 3 |
| полностью удовлетворен | 5 |
| Среднеарифметический балл: |
| **0 – 1,5 баллов –** не удовлетворен качеством оказываемых образовательных услуг**1,5 – 3 баллов –** частично удовлетворен качеством оказываемых образовательных услуг**3 – 5 баллов** – полностью удовлетворен качеством оказываемых образовательных услуг |

***Приложение № 1.5.***

**Критерии владения педагогическими технологиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Критериальные значения | Баллы |
| 1.Педагогическиетехнологии | 1.Соответствиеприменяемыхпедагогическихтехнологий целямобразовательнойдеятельности ДОУ | 1. Применяемые педагогические технологиичастично соответствуют целям образовательнойдеятельности. | 1 |
| 2. Применяемые педагогические технологиисоответствуют целям образовательной деятельности. | 2 |
| 3. Применяемые педагогические технологиипредставлены во всех направлениях деятельности | 3 |
|  | 2. Соответствиеформ организацииобразовательнойдеятельностиприменяемымпедагогическимтехнологиям | 1. Формы организации образовательнойдеятельности частично соответствуютприменяемым педагогическим технологиям. | 1 |
| 2. Формы организации образовательнойдеятельности соответствуют применяемымпедагогическим технологиям. | 2 |
| 3. Формы организации образовательнойдеятельности в соответствии с применяемойпедагогической технологии охватывают всенаправления деятельности ДОУ. | 3 |
|  | 3. Степень владенияпедагогамиприменяемыхпедагогическихтехнологий | 1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. | 1 |
| 2. Педагоги ДОУ владеют применяемымипедагогическими технологиями | 2 |
| 3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий. | 3 |
|  | 4.Результативностьприменяемыхпедагогическихтехнологий вобразовательнойдеятельности ДОУ | 1. Результативность применяемых технологийпроявляется по отдельным направлениямобразовательной деятельности ДОУ. | 1 |
| 2. Результативность применяемых технологийпроявляется по нескольким направлениямобразовательной деятельности ДОУ. | 2 |
| 3. Результативность применяемых технологийпроявляется по всем направлениямобразовательной деятельности ДОУ. | 3 |
|  2.Характервзаимодействия персонала сдетьми | 1. Умениясотрудниковосуществлятьпедагогическоеобщение своспитанниками,родителями,коллегами | 1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. | 1 |
| 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. | 2 |
| 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказываетсяконсультативно-просветительская помощьпедагогам и родителям. | 3 |
|  |  2. Оптимизация ииндивидуализацияпедагогическогообщения персоналас воспитанниками | 1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. | 1 |
| 2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогическоговоздействия носят ситуативный характер. | 2 |
| 3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. | 3 |
|  | 3. Психолого-педагогическаяподдержка развитияличностивоспитанника | 1. В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. | 1 |
| 2. В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей. | 2 |
| 3. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое,коррекционное, консультативное. | 3 |
| Среднеарифметический балл: |
| **1 - 1,5 баллов -** педагог владеет применяемыми педагогическими технологиями;**1,5 – 2,5 баллов -** педагог частично владеет применяемыми педагогическими технологиями;**2,5 - 3 баллов -** педагог использует педагогические технологии во всех направленияхдеятельности ДОУ, имеет авторские разработки. |